



PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE DE ROBERT DESNOS DU 13 juin 2024

Présents :

Le Proviseur : M. Bousquet

Les directrices : Mmes Mazzella et Salvador

Enseignants (15) : Mme Tausin, Mme Marcotte, Mme Jouini, Mme Barathieu, Mr Bourreau, Mme Ksourah, Mme Nemsia, Mme Ben Said, Mme Chaouch, Mme Hamama, Mme Chapoutier, Mme Maghrebi, Mme Metayer, Mr Jouini, Mme Glenza

Parents d'élèves APE : Mme Bannani, Mme Akrimi, Mme Hedhili, Mme Labassi, Mme Henidi, Mme Bahri, Mme Amri

Parents d'élèves LIPE : Mme Lazarski, Mme Bouabid, Mme Zgolli,

L'Inspectrice de l'Éducation Nationale en résidence : Mme Doutreleau

Excusés :

Représentants de la LIPE : Mme Berjeb

Enseignants : Mme Jallouli

En préambule : les directrices remercient les personnes qui ont répondu à l'invitation et participent à ce troisième et dernier conseil d'école de l'année scolaire 2023/2024.

1. Approbation du PV du deuxième conseil d'école de l'année 2023/2024

Le compte-rendu du premier conseil de l'année scolaire 2023-2024 a été envoyé par courriel à l'ensemble des membres qui se prononce à mains levées : aucune remarque, il est approuvé à l'unanimité.

2. Bilan portes ouvertes et réflexion sur la campagne de communication pour l'année 2023/2024

-Portes ouvertes sur temps scolaire : vendredi 5 avril 2024

-Portes ouvertes hors temps scolaires : samedi 20 avril 2024

Bilan : une participation en demi teintes. Pas suffisamment de personnes extérieures. Les associations de parents d'élèves étaient mobilisées aux côtés des directrices et enseignants ce qui a permis des temps d'échanges avec les parents.

-Participation aux nuits Ramadanesques le 29 mars 2024 ainsi qu'au forum de l'enseignement français le 30 mars 2024 à l'IFT (Institut Français en Tunisie).

L'ensemble des établissements français en Tunisie était présent. L'école a présenté des lectures, poésies et spectacles mais aussi des jeux mathématiques et le jeu de vocabulaire francophone. Là aussi le public cible n'a pas été atteint. Les familles présentes avaient déjà des enfants scolarisés dans le réseau.

Perspectives : prévoir l'organisation de portes ouvertes plus tôt dans l'année.

-Développer la communication pour les inscriptions, sur les éléments à mettre en avant : Maternelle-SI..

-Un chronogramme de la communication sera établi dès le mois de juillet pour commencer la campagne de communication dès le début de l'année.

3. Résultats de la commission de sélection pour la SI arabe (école et collège)

SI École

A la constitution du dossier : 50 élèves par niveau (du CP au CM2) et la cible a été atteinte. Les demandes d'inscription ont dépassé ce seuil.

La commission de sélection a décidé de laisser des places pour les nouveaux inscrits (mutation..) et de placer des élèves de l'école en liste d'attente (LS) au cas où les nouveaux inscrits n'obtiennent pas de notes satisfaisantes ou au cas où les demandes soient insuffisantes.

Les demandes d'inscriptions /nombre de candidatures retenues

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nbre de places pour élèves Desnos	40	40	40	40	40
Nbre de places pour élèves nouveaux	10	10	10	10	10
Note (sur 60) dernier sélectionné	41,85	45,5	53	45	50
Liste supplémentaire	3 LS	2 LS	10 LS	3 LS	10 LS
Nbre refusés	11	8	13	6	13
	54	50	63	49	63

Les résultats de la commission ont été transmis aux familles le 15 mai. Une nouvelle commission se tiendra le 28 juin après les tests de positionnement des nouveaux inscrits qui aura lieu le **19 juin** et les résultats des mutations.

Il a été décidé pour rappel qu'il n'y aurait pas de classes SI mais que les élèves seraient répartis sur **4 classes** par niveau à l'image de ce qui se fait au collège.

SI Collège – Élèves de CM2

- 64 places (les élèves répartis sur 4 classes)
- 75 demandes pour Desnos et Mégrine (l'an passé 74)
- 32 pris à la première commission (dont 8 de Brassens) -19 à l'issue de la deuxième commission (dont 1 de Brassens) Dernier pris 17 sur 20
- 7 élèves placés en liste d'attente (car pour l'instant places réservées pour de nouveaux arrivants)
- 10 places réservées pour les nouveaux inscrits
- 17 refus.

4. Prévisions d'effectifs et répartitions à la rentrée de septembre 2024

Analyse des données chiffrées actuelles

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Chiffres actuels	0	25	49	117	122	144	160	215	211	1043
Départs annoncés		1	4	1		3	2	2	0	13
Inscriptions validées	4	25	11	32	20	13	8	10	20	143
effectifs 2024-2025	4	25	36	76	136	139	155	171	239	981
Places disponibles	1	0	14	24	14	11	1	4	1	

- ➔ Baisse des demandes d'inscriptions sur tous les cycles
- ➔ Campagne de mutation tardive
- ➔ Des actions de sensibilisation et une campagne d'inscription plus importantes cette année sans l'effet attendu
- ➔ Baisse à cette date de 62 élèves par rapport à l'année passée

Les chiffres vont un peu augmenter avec les mutations puisque nous avons déjà une idée des demandes. Toutefois tous les ans, un écart entre les chiffres de juin et ceux de septembre est observé. Madame l'inspectrice précise que l'école Robert Desnos n'est pas la seule touchée par cette baisse d'effectifs. Ce n'est pas lié à un problème d'attractivité mais plutôt à la conjoncture économique.

Conséquences pour la rentrée :

Fermeture de deux classes : GS et CM1

➔ La structure année scolaire 2024- 2025 : 40 classes

TPS/PS	PS/MS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
1	1	1	4	6	6	6	7	8	40
4	25	36	76	136	139	155	171	239	988

➔ Mouvement du personnel : Mutations internes (Volontaires et/ou fermetures poste)

Professeurs des écoles :

- Retour de Mme Ben Amar Amira en PS/MS
- Déplacement de Mme Rejeb dont la classe ferme vers le poste de titulaire remplaçante
- Mme Smida Ichrak de la maternelle au CE2
- Mr Jouini Alexandre qui quitte l'école
- Mme Chapoutier qui prend un an de disponibilité pour aller en Bulgarie
- Mme Langlais sur un poste de CP



PL:

Retour de Mme Wafa Ben Chouikha

ASEM :

Hanen BEN ELTAIEF : devient personnel école inclusive

-Départ à la retraite de Houcine Nasri agent de service

5. Bilan de l'audit égalité par l'AFNOR

L'AEFE a obtenu le label « Égalité professionnelle », de ce fait, elle est auditée chaque année pour le maintien de ce label dans les services centraux à Paris, ceux de Nantes ainsi que les établissements en gestion directe. Une sélection de 8 établissements est faite chaque année. Desnos a été tiré au sort en 2024.

Cet audit a eu lieu le jeudi 16 mai et s'est plutôt bien passé. Il a concerné l'ensemble de la communauté éducative : direction, parents, enfants et personnels sur une demi-journée.

- ▶5 collègues sont venus témoigner des projets mis en place dans l'école concernant la thématique
- ▶8 parents (APE et LIPE) ont été questionné sur les actions menées par l'établissement
- ▶6 enfants sont venus expliciter les projets

Le bilan n'est pas encore parvenu à l'école. Toutefois la directrice de l'agence a déjà remercié les établissements sélectionnés pour leur implication et la qualité du travail mené.

L'équipe d'audit a salué lors de la réunion de clôture à l'agence « l'implication, la disponibilité et la transparence de toutes les personnes rencontrées au siège et dans les EGD ». Les auditeurs avaient déjà exprimé le fait qu'ils étaient impressionnés par les projets menés et le fait de voir que les enfants étaient capables d'en parler en donnant du sens.

Cet audit a permis de valoriser les actions menées en faveur de l'égalité professionnelle et de l'égalité filles-garçons mais a aussi été l'occasion de mesurer ce qui est fait et ce qu'il reste à faire.

6. Liaison école/collège, liaison CM1/CM2, liaison GS/CP

Liaison GS/CP : Elle se fait dès janvier avec des échanges sur différents projets. Mise en place de progressions communes en écriture, production d'écrit et en résolution de problème.

Rencontres d'élèves : échanges autour d'un album, du projet potager, défi problème, jeux de société et visite de classes et des locaux par groupe.

Découverte et mise en place en GS, d'outils utilisés au CP : Les élèves de GS vont découvrir et se familiariser avec la trousse et le porte vue, l'objectif étant de faciliter l'intégration des élèves au CP.

Liaison CM2/6ème



Au cycle 3 (CM1 /CM2 /6ème), plusieurs actions ont été menées dans le cadre de cette liaison :

- Mise en place de progressions communes en Sciences
- Participation de classes à des projets inter degrés : conte plurilingues/kamishibai présenté aux classes de CM2 par les élèves du collège
- Accueil des élèves de CM2 au collège (accueil en cours) entre le 18 et le 21 juin
- Commission de liaison pour les élèves en difficultés et les élèves à besoins éducatifs particuliers, le 26 juin (travail sur les besoins des élèves et le transfert possible des aménagements mis en place à l'école, au collège).
- Travail sur Qualinclus PMF avec EREI (réfèrent école inclusive) : qualinclus, outil permettant de mesurer l'action de l'établissement sur l'inclusion scolaire).

En ce qui concerne la liaison CM1/CM2 une représentante des parents d'élèves demande si les élèves des classes de CM1 iront visiter les classes de CM2 situées sur le site de PMF. La directrice répond que cela est prévu un mercredi après-midi (hors temps scolaire) afin de visiter les locaux.

7. Bilan du déploiement du programme pHARe

L'établissement régional de Tunis s'est activement engagé cette année dans la prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire à travers le déploiement du programme pHARe.

- Septembre constitution et la formation de l'équipe de pilotage (ERT) en charge du déploiement de pHARe dont 3 personnes de l'école Desnos font partie : les directrices et Mme Tazuin, EMFE.
- Programmation en équipe des 10h de sensibilisation du CP au CM2
- Actions de sensibilisation en direction des familles/élèves (3 cafés des parents empathie et danger des écrans/ Une sensibilisation de tous les élèves de CM2 à la gestion des conflits/harcèlement)
- Rédaction d'un protocole de traitement des situations de harcèlement que nous allons présenter
- Constitution et formation d'une cellule ressource Desnos (7 personnes se sont engagées et ont été formés)
- Mise en place d'actions (Safe internet Day)
- Création d'un Logo pour communiquer et permettre aux enfants de l'école d'identifier les personnes de la cellule ressource

Ce qu'il reste à mettre en place :

- Élaboration d'outils de suivi des actions de sensibilisation et des situations de harcèlement
- Actions de sensibilisation en direction des familles à poursuivre
- Penser une communication efficace

Ce qui est essentiel dans le programme pHARe c'est tout le travail de prévention qui doit être mené au quotidien dans les classes, dans les temps périscolaires, dans les clubs APE..

Madame l'Inspectrice précise que nous ne devrions pas rencontrer de situations de harcèlement mais malheureusement il en existe notamment sur les réseaux sociaux. Le personnel des différents établissements de la zone a été formé pour la prévention et le but est de faire en sorte qu'il n'y ait plus aucune forme de harcèlement.

Présentation du protocole : Protocole de traitement de situations de harcèlement

Le protocole a été rédigé en formation. Il constitue l'expression écrite de l'organisation prévue par l'école, le collège ou le lycée en cas de suspicion de harcèlement ou de harcèlement avéré.

Ce document décrit la stratégie collective retenue par l'équipe ressource sous la direction de l'équipe de pilotage, et en détails, les différentes étapes du processus de traitement en indiquant ce qu'il convient de faire. Le protocole respecte la loi et le règlement intérieur de l'établissement :

- Il précise le rôle de chacun dans la cellule ;
- Il envisage différents cas de figure dans ses modalités d'intervention ;
- Il garantit une traçabilité de toutes les actions menées ;
- Il est connu de la communauté scolaire par son adoption en conseil d'école / conseil d'administration.

Le déploiement de phare ainsi que le protocole seront présentés en conseil d'établissement pour approbation et sera diffusé à tous les parents dès la rentrée. Cf document

8. Bilan des projets collectifs et activités des classes du troisième trimestre

Présentation des actions collectives, d'école, de cycle ou de niveau menées en lien avec le projet d'école.

▶ Axe : Climat scolaire

Cette année 4 fiches action ont été travaillées

fiche action n°2 : Égalité filles/garçons et autres discrimination

▶ Dans les instances : travail mené en conseil de délégués (travail sur les espaces égalitaires/sur la gestion des conflits : Baromètre des relations qui va être testé dans 2 classes de CM2)

▶ Au niveau des projets d'école, de cycle, de classe :

-Projets :

-rendre les espaces plus égalitaires portés par une classe de CM1

-travail sur les espaces récréatifs du CP au CM2.

-Année 2024 2025 : Pour sensibiliser tous les élèves de l'école, élaboration construction d'une séquence par cycle sur le thème de l'égalité fille-garçon à travers la littérature de jeunesse.

-En maternelle, sensibilisation des élèves à un accès non stéréotypé des espaces de jeux imitatifs : une évidence qui se travaille dès la PS/MS.



- Mise en place de conseils de vie de classe et apprentissage de la gestion des conflits de manière autonome par les messages clairs et la médiation par les pairs dans davantage de classes du CP au CM2 dans un nombre plus important de classes.
- Déploiement du programme PHARe

fiche action n°2 et 3 La coéducation/Le partenariat

Objectif : Accueillir les parents et rendre explicites les attendus de l'école

Actions :

- Livrets de présentation cycle 1 et école élémentaire
- Capsule vidéos sur la maternelle
- Capsule vidéos et Genially sur la SI
- Genially de présentation de l'école en général

- En plus des supports de communication créés des rencontres ont été organisées pour permettre aux personnes d'échanger : organisation de réunions d'information pour les familles de l'école, parcours linguistiques de la PS à la terminale, parcours de français renforcé, SI arabe. Beaucoup de familles étaient présentes à ces réunions afin de poser l'ensemble de leurs questions.

- Sensibilisation des familles sur des thématiques variées : 7 cafés parents mis en place cette année avec à chaque fois un public ciblé (Cycles 1 et 2 ou Cycles 2 et 3).
A chaque rencontre il y avait environ 20 personnes. C'est un temps d'informations et d'échanges au cours duquel les parents peuvent poser des questions.. Les directrices remercient l'APE qui propose des intervenants de qualité.

- Partager des temps d'apprentissage avec les parents : Jeux de la francophonie, ateliers de classes (CE2, maternelle), rencontres sportives, sorties, balades géométriques dans le cadre du labo maths...

fiche action n° 1 Accueil des nouveaux élèves et leurs parents

Permettre aux nouveaux parents et aux élèves d'appréhender leur nouvel environnement. Accompagner la séparation

Actions menées :

- Organisation de portes ouvertes : une sur temps scolaire (20 familles) une un samedi matin (35 familles)
- Accueil des futurs élèves de PS sur les après-midis en juin
- Café des parents sur le thème « Première rentrée, comment gérer la séparation ? »
- Nuits Ramadanesques et forum

► Axe : école inclusive

Cette année, poursuite du travail d'accompagnement des collègues dans la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

- Participation des collègues aux stages proposés par le PRF

- Demandes de formations : 2 formulations de stages (fusionnées car nombre de demandes plus élevé)



- RDV regards croisés proposés par l'EREI malheureusement peu s'en saisissent.
- Journal de l'école inclusive avec mise en place de différentes ressources disponibles
- Plusieurs temps de liaison programmés
- Constat d'Équipe éducative beaucoup plus riches et constructives : les enseignants et les parents sont davantage dans l'analyse des besoins des élèves et dans le croisement des regards.
- Équipe de suivi de scolarisation en présence des enseignants du niveau supérieur (du CP au CM2) et pour les CM2 en présence de l'infirmière scolaire du collège
- Commission de liaison école-collège programmée fin juin, professeurs des écoles (CM2) professeurs du second degré et référent école inclusive le 26 juin.

M. Hamed est remercié pour son engagement dans la mission de référent école inclusive qu'il porte depuis deux ans. Il a toujours été force de proposition, a développé de nombreux outils et accompagné les collègues qui l'ont sollicité.

►Axe : Les Parcours linguistiques et le plurilinguisme

Cette année plusieurs actions menées :

- Réalisation de projets plurilingues (chorales lors du Festival des arts, projet inter-degré "si on contait dans toutes les langues", Kamishibai plurilingue)
- Mai des langues avec la participation de plusieurs classes autour de la thématique des valeurs de l'olympisme
- Évaluation d'anglais fin de CM2 : outil intéressant pour avoir le niveau des élèves en fin de parcours primaire. L'inspectrice précise que quelques résultats ont déjà été transmis par certains établissements et que les résultats à l'écrit sont globalement bons pour la zone. Le travail à conduire devra se faire sur les compétences à l'oral.
- le 21 juin : chorale plurilingue de cycle 1 présentée aux parents

►Axe : Parcours citoyen

Éducation au développement durable : Vers la labellisation EFE3D niveau 2

-Objectif : Faire de l'école Robert Desnos un lieu de réflexion, de sensibilisation et d'action durable pour le développement durable

-Projet QQCPF : L'objectif était de produire une vidéo avec les enfants qui sera diffusée sur des chaînes en ligne à partir d'écrits et de dessins d'enfants. Pour réaliser ces vidéos les sept classes ont reçu l'appui d'associations environnementales et scientifiques sous forme de temps d'échanges et d'ateliers ; Les classes sont allées également sur site (par exemple, visite d'usine de la friperie) pour compléter le niveau d'information et d'analyse des enfants.

Le 14 juin, une action en lien avec une des thématiques travaillées sera organisée à l'école : le matin un troc de vêtement et l'après-midi une présentation des vidéos à toutes les classes participantes. Ce projet très riche permet des entrées d'apprentissages multiples et sera poursuivi l'année prochaine. La société de production française qui a initié et accompagné ce projet, est vivement remerciée.

-Élection d'éco-délégués en CM1 et création d'un club développement durable sur la pause méridienne.



Mme Glenza, référente EDD de l'école, présente le travail effectué avec les éco-délégués sur le gaspillage énergétique : des questionnaires ont été rédigés, des résultats analysés et une capsule vidéo produite.

►PEAC (Parcours d'Education Artistique et Culturelle)

-Théâtre « Petit Prince » des classes de CE1C et D

-Journée du patrimoine le 4 juin dernier où les retours étaient très positifs. Un investissement des professeurs d'arabe et des élèves. De belles créations des élèves, des artisans et une animation de qualité. Merci à l'APE pour son accompagnement à la réussite de tels événements

-Festival des arts le 7 juin dernier. Bel engagement des enseignants qui ont participé à ce festival.

-Concours Petits Champions de Lecture qui a concerné les classes de CM1 et CM2. Cette année cette action s'est étendu à la zone Maghreb est et deux élèves de l'école seront en finale le 20 juin à l'IFT.

-Participation à des AP zone danses et chants tunisiens, en plus des actions de nombreuses représentations de qualité ont eu lieu ou auront lieu au sein de l'école (théâtre, danses...)

-Pédagogie innovante : Développement sur le premier degré d'action du labo maths.

La parole est donnée à Mme Tauzin qui porte nombre de ces activités :

-Club maths : Il concerne les élèves de CE2/CM1. Beaucoup d'inscriptions, seulement 14 élèves ont été pris en période 4 et 14 autres en période 5. Il vise promouvoir et renforcer les compétences mathématiques des enfants.

-Heure de réconciliation avec les mathématiques qui s'adresse aux élèves de CE1, le jeudi matin. Cette heure est faite sur le temps de l'APC et permet de revenir sur des compétences en numération à travers des activités toujours ludiques.

-Ballades et missions géométriques : proposées aux élèves de GS et de CM1. L'idée est de faire de la géométrie dehors « autrement » en passant par l'expérimentation et le corps. Mme Tauzin remercie ses collègues qui se prêtent au jeu et les parents pour leur encadrement.

-Charte du fair-play en juin, lors d'un conseil de délégués avec des parents volontaires de l'APE et de la LIPE

Cette charte a été élaborée en réponse à des comportements d'enfants ou de parents parfois inappropriés. Cette charte traite de l'état d'esprit sportif à avoir en cas de défaite ou de victoire. Une maman d'élève a relu cette charte en y intégrant un code couleurs. Après présentation de la charte par la directrice de l'école celle-ci est adoptée par l'ensemble des personnes qui siègent au conseil.

Les directrices remercient une nouvelle fois les associations de parents d'élèves pour leur accompagnement et soutien permanent à l'école.

9. Sécurité et travaux ;



Sécurité : Un exercice incendie a été réalisé durant le temps méridien le 3 juin dernier. Une information auprès des surveillants et un entraînement des élèves a été fait au préalable.

Bilan positif. L'évacuation s'est faite dans le calme. Des points d'amélioration ont été apportés au niveau du point de regroupement sur le parking devant l'entrée du personnel.

Travaux :

- Peintures de l'école
- Reprise sol cuisine et changement de portes
- Création 2 Bac à fleurs, devant cantine pour sécuriser les racines des arbres.

10. Questions diverses ;

Des questions diverses ont été envoyées ce jeudi matin et les directrices n'ayant pas eu le temps de les préparer n'y répondrons pas. En revanche ces questions feront l'objet d'une réponse écrite qui sera envoyée très rapidement.

La séance est levée à 18h45

Les présidentes, Mmes Mazzella et Salvador